Transition primaire-secondaire

Présentation au comité de parents

23 janvier 2014

Adaptation des documents d'Isabelle Boivin, conseillère SRÉ

Service des ressources éducatives

Contexte

- Une démarche qui s'appuie sur la croyance qu'il est possible de faire une différence dans le parcours scolaire des élèves, notamment pour ceux qui ont des besoins particuliers.
- Une commission scolaire qui met les conditions en œuvre pour soutenir et accompagner cette démarche.
- Dans les secteurs, un comité de transition qui est mandaté pour soutenir les élèves dans leur passage du primaire vers le secondaire.
- Une façon de faire autrement: s'appuyant sur les dernières connaissances issues de la recherche (CIR), une recherche-action incluant de la formation continue et un accompagnement de qualité.
- Un procédé alliant à la fois la théorie et la pratique, la réflexion et l'action et ce, de façon intégrée et complémentaire.

La chercheure qui nous a accompagnés

Nadia Desbiens, professeure titulaire

Département de psychopédagogie et d'andragogie
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Le plan de la présentation

1. Accueil et présentation
2. Les effets de la transition
3. L'engagement scolaire: de quoi parle-t-on?
4. Les types de transition
5. Les projets vécus à la CSP

EFFETS DE LA TRANSITION

BESOINS DES JEUNES, FACTEURS DE RISQUE ET DE PROTECTION

La transition primaire-secondaire

1. Les jeunes traversent plusieurs transitions - maison - garderie - primaire - secondaire. Chaque transition peut s'avérer problématique pour les enfants.
2. Les transitions sont plus difficiles lorsque les élèves connaissent en même temps une transition développementale.
3. La plupart des élèves sont plus ou moins affectés par les transitions. Les élèves HDAA sont les plus vulnérables, mais d'autres peuvent également être touchés.
4. Un état de situation qui appelle à la collaboration entre les deux ordres d'enseignement.

Les effets de la transition scolaire

1. Diminution du rendement scolaire (Blyth et al., 1983; Roderick, 1993).
2. Déclin de l'intérêt pour les matières scolaires (Hirsch et Rapkin, 1987).
3. Attitudes moins positives envers l'école (Haladyna et Thomas, 1979).
4. Diminution du sentiment de compétence (Eccles et al., 1987).
5. Réactions plus négatives envers les enseignants (Haladyna et Thomas, 1979).

Les défis associés à cette transition

La période de transition entre le primaire et le secondaire est une période **d'adaptation intense** pour le jeune qui doit relever plusieurs défis, autant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental.

- Puberté
- Émergence de la sexualité
- Lien d'attachement aux parents – émancipation
- Groupe de pairs
- Identité
- Transformation de la pensée (hypothético-déductive)

Les facteurs de risque et de protection associés à la transition scolaire

Caractéristiques individuelles	Facteurs familiaux	Facteurs scolaires
Caractéristiques des élèves susceptibles d'influencer l'ajustement à leur nouveau milieu.	Caractéristiques familiales et sociales ayant un effet sur le développement et l'adaptation de l'élève.	Caractéristiques relevant plus particulièrement de l'univers scolaire, sur lequel nous avons prise.

Un environnement scolaire qui répond aux besoins du jeune

Chez l'élève, la perte de sens survient quand l'école secondaire est davantage centrée sur les notes et le rendement.

Non-sens — **Signifiance**

Les élèves veulent savoir pourquoi ils font les choses. Donner un sens aux apprentissages, arrimer les apprentissages aux buts professionnels visés, mettre en pratique les apprentissages, participer aux décisions du groupe, participer à des tâches variées, riches et stimulantes.

L'élève ressent un perte de contrôle et voit son autonomie restreinte quand l'école secondaire présente une gestion de la classe et de la discipline plutôt autoritaire.

Contrôle — **Autonomie**

Les élèves ont besoin d'une certaine liberté. Posséder un plus grand pouvoir de faire des choix (sur les contenus, les procédures, l'exécution des tâches), pouvoir planifier son travail, adopter des objectifs personnels. **Attention : AUTONOMIE ≠ ORGANISATION OU DISCIPLINE.**

L'élève se sent incompétent devant l'augmentation de la comparaison sociale à l'école secondaire et l'importance accrue de la performance.

Incompétence — **Estime de soi**

Les élèves ont besoin d'être «reconnus» Se dépasser, entretenir des attentes élevées à son égard, relever des défis stimulants, se sentir compétent dans l'exécution des tâches, miser sur ses forces, se servir de ses erreurs pour apprendre.

L'élève ressent de l'isolement quand l'école secondaire a une approche plus impersonnelle et se préoccupe peu du sentiment d'appartenance.

Isolement — **Connexité**

Les élèves ont besoin de liens significatifs avec leur entourage. Établir des relations harmonieuses avec ses pairs, appartenir à un groupe, établir des relations significatives avec des adultes empathiques de l'école, obtenir du soutien en cas de besoin, partager des moments plaisants avec les adultes de l'école.

L'élève ressent de l'insécurité quand l'école secondaire est vaste, plus populeuse et présente une approche plutôt coercitive.

Insécurité — **Sécurité**

Les élèves ont besoin de se sentir en sécurité physique et psychologique. Fréquenter une école exempte de violence, percevoir un encadrement efficace et présentant un code de vie misant sur l'utilisation de conséquences logiques , avoir des repères , pouvoir compter sur des adultes de confiance.

Nadia Desbiens, U. de Montréal
Formation Soutien à la transition du primaire vers le secondaire, 2011.
Nathalie Guimont, CS des Patriotes
Conseillère pédagogique , Soutien aux transitions, 2012.

Sources: Archambault et Chouinard (2009), Eccles et coll. (1993), Scott et coll.(1995), Anderson et coll. (2000), Simmons et Blyth (1987), Mizelleet Mullins (1997).

Évitement → **Engagement**

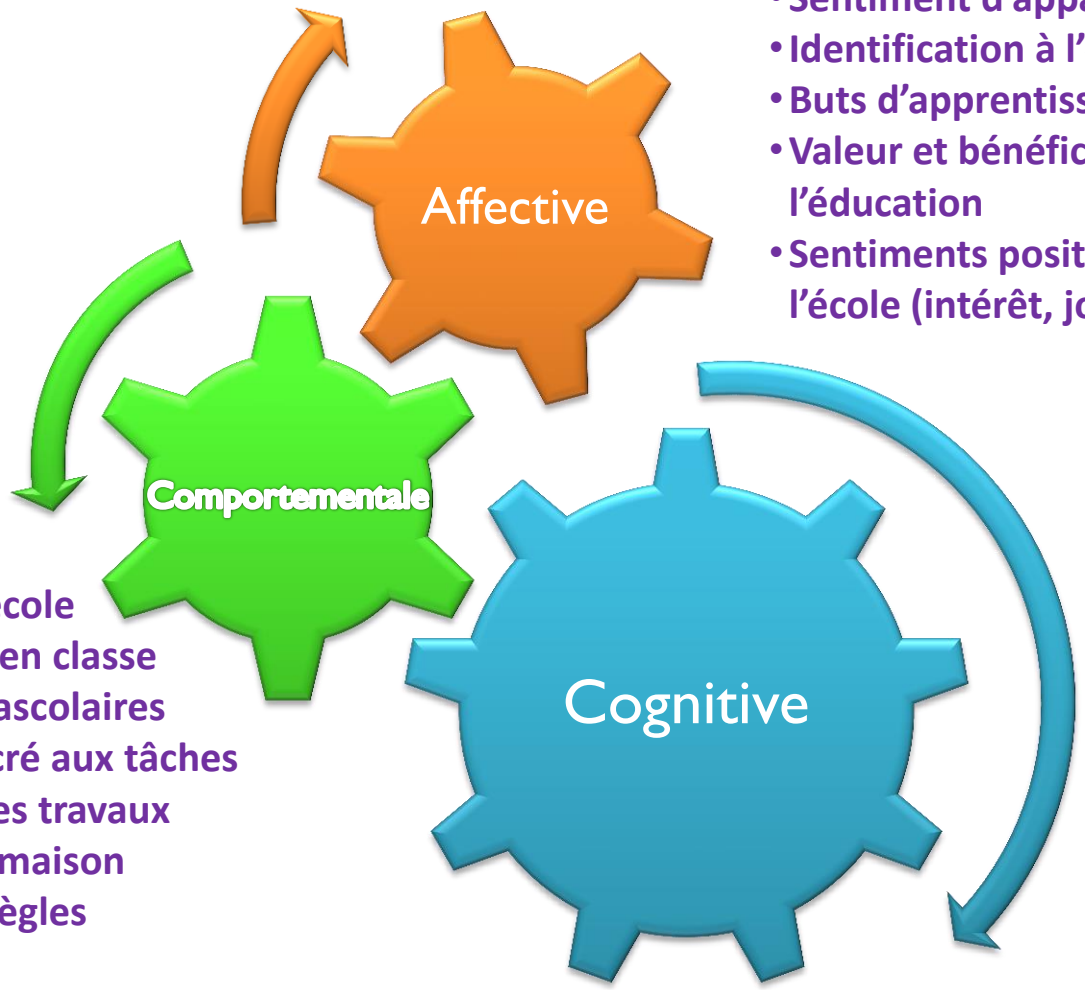
AFFECTIF - COGNITIF - COMPORTEMENTAL

Plus l'élève perçoit son environnement scolaire comme répondant à ses besoins, plus il aura tendance à s'engager dans ses études et rester accroché à l'école.

ENGAGEMENT SCOLAIRE

DE QUOI PARLE-T-ON?

DIMENSIONS DE L'ENGAGEMENT SCOLAIRE

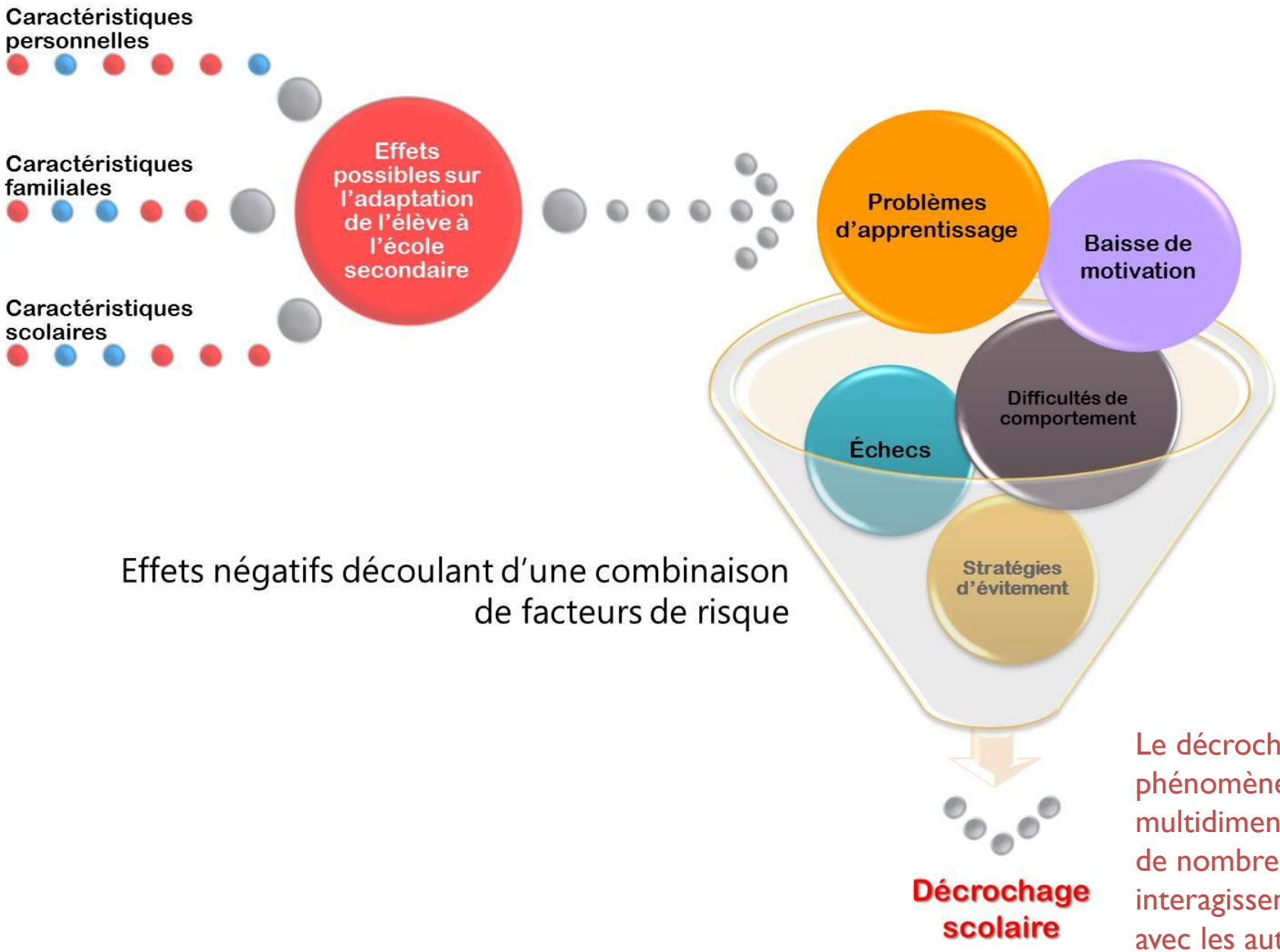


- Sentiment d'appartenance
- Identification à l'école
- Buts d'apprentissage
- Valeur et bénéfices de l'éducation
- Sentiments positifs envers l'école (intérêt, joie)

- Présence à l'école
- Participation en classe
- Activités parascolaires
- Temps consacré aux tâches
- Réalisation des travaux scolaires à la maison
- Respect des règles

- Autorégulation
- Aspirations futures
- Stratégies d'apprentissage
- Métacognition
- Volonté d'apprendre et de faire des efforts
- Recherche de défis
- Persistance face aux échecs

Inspiré de Fredricks, J.A., Blumenfeld, P.C. & Paris, A.H. (2004). School engagement: Potential of the concept state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74, 59-109



Effets négatifs découlant d'une combinaison de facteurs de risque

Le décrochage est un phénomène multidimensionnel où de nombreux facteurs interagissent les uns avec les autres.

PROJETS DE TRANSITION

ACADÉMIQUE, PROCÉDURALE ET SOCIALE

Types de transition

(Tilleczek & Ferguson, 2007)

Académique

Changements au niveau de la pédagogie, de l'évaluation, des matières enseignées

Sociale

Nouveau réseau d'amis, nouveaux rapports avec les enseignants

Procédurale

Nouvelle école, nouveaux horaires, nouvelles règles de vie

Secteurs faisant partie du projet transition

1. St-Bruno
2. St-Hilaire
3. Chambly

Transition académique

Exemples de projets vécus à la CSP

- Projet roman
- Correspondance

Quelques meilleures pratiques selon la recherche

Décloisonnement de l'enseignement dès la 1ere année du 3e cycle du primaire; participation récurrente d'enseignants du secondaire à l'enseignement de certaines matières.

Activités impliquant des contacts récurrents entre les élèves du secondaire et ceux du primaire autour d'un projet de longue haleine de nature sociale ou académique.

Classement des élèves effectués par les enseignants du primaire en collaboration avec les enseignants du secondaire, les professionnels des services éducatifs et les parents.

Plan de transition pour les élèves à risque, transfert personnalisé.

Transition sociale

Exemples de projets vécus à la CSP

- Visite de l'école secondaire
- Rencontre de parents avant la rentrée officielle
- Journée d'accueil

Quelques meilleures pratiques selon la recherche

Comité d'accueil, activité de parrainage.

Augmenter le nombre d'activités hors-programme avec les enseignants afin de favoriser de meilleures relations avec les élèves.

Diminuer le nombre d'enseignants au secondaire, réduire la taille des groupes, favoriser des écoles intermédiaires (1er cycle)

Améliorer la qualité du climat relationnel dans les écoles secondaires
Favoriser la stabilité des groupes classe.

Transition procédurale

Exemples de projets vécus à la CSP

- L'agenda
- Stratégies d'étude

Quelques meilleures pratiques selon la recherche

Visite de l'école en compagnie des enseignants du secondaire et de leurs élèves.

Augmenter la quantité et la durée des visites à l'école secondaire et faire en sorte que les élèves su primaire puissent vivre des journées entières en contexte de classe secondaire.

Réduire la discontinuité entre l'élémentaire et le secondaire en ce qui a trait aux matières d'une année à l'autre et d'un ordre d'enseignement à l'autre.

MERCI BEAUCOUP!